

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ НОВОСИБИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА»  
(МАОУ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ НГТУ»)

Рекомендовано решением  
Педагогического совета  
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»  
Протокол № 1  
От «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ  
«Инженерный лицей НГТУ»  
  
М. А. Безлепкина  
Приказ № 123  
От «29» августа 2022г.

**Рабочая программа коррекционного курса:**

«Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
(Логопедические занятия)

Уровень образования: среднее общее

Классы: 5-9

Составитель:  
учитель-логопед  
Грузинова Татьяна Петровна

г. Новосибирск

2022

## Оглавление

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы .....	4
1.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса.....	6
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1 Содержание коррекционного курса.....	10
2.2 Работа с родителями и педагогическим коллективом.....	14
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.....	15
3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.....	15
3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы.....	15
3.3 Календарно-тематическое планирование.....	18

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и направлена на создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» г. Новосибирска;
- Адаптированная основная образовательная программа основного образования (вариант 5.1) МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» г. Новосибирска.

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

## **1.2 Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы**

**Цель программы:** создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Логопедическая работа с обучающимися с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, направлена на достижение следующих **задач**:

- Посредством формирования и развития грамматико–аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать те непрочные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.
- Развивать познавательную активность учащихся.
- Развивать интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.
- Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
- Развивать учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.
- Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду.
- Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.
- Всестороннее развитие личности обучающегося с нарушениями речи; добиваться того, чтобы обучение носило воспитывающий характер; учитывать возрастные особенности учащихся и уровень развития и в соответствии с этим подбирать дидактический материал; осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности; добиваться прочности приобретенных знаний и навыков; использовать наглядность; строить занятия с учетом программы соответствующего класса; стремиться к тому, чтобы на каждом логопедическом занятии было слушание, говорение, письмо и чтение.

### **Приоритетные направления программы:**

1. Речевое - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; коррекция выявленных нарушений чтения и письма.

2. Общеинтеллектуальное – помощь детям с ОВЗ в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности, создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребенка, формирование у детей основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы общества.

3. Социальное – освоение разнообразных видов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как к виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учет возраста, учет типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка с ОВЗ.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает обучающимся с ОВЗ их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно- развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

7. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

8. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

9. Онтогенетический принцип.

10. Принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

12. Принцип сотрудничества с семьей.

Программа составлена для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам МАОУ «Инженерный лицей НГТУ» г. Новосибирска. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Для коррекционно-развивающих логопедических занятий в 5-9 классах программой предусмотрено по 34 часа (1 час в неделю в каждой параллели классов).

- 5 класс (34 часа)
- 6 классы (34 часа)
- 7 классы (34 часа)
- 8 классы (34 часа)
- 9 классы (34 часа)

Реализация программы осуществляется во внеурочное время на подгрупповых и групповых занятиях продолжительностью 35-40 минут один раз в неделю. Объем и содержание определяются учебным планом школы и образовательными потребностями обучающихся.

### **1.3 Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Существуют определенные различия формирования УУД в начальных классах, в среднем звене и старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и неизменных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

#### **Личностные**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной

деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Познавательные**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;



- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные**

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса, находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения;
- устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание коррекционного курса

#### Обследование для 5-9 классов (3 часа)

В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы.

Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисграфические ошибки обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки.

Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания).

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

#### 5-7 классы(31 час)

#### **Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы. (4 часа) Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.(6 часов)**

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у*, после шипящих. Разделительные *ь* и *ы*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже.

#### **Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи. (5 часов)**

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами *а, но, и* одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие

после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа. (5 часов)**

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, е, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Чтение текстов. Пересказ.

**Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения. (6 часов)**

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сна* конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож* - *-лаг-*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *е* и *о* послешипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

**Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи. Коррекция техники чтения. (5 часов)**

Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его

на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Описание животного.

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 5-7 классах**

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу окончания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

### **В 8-9 классах (31 час)**

#### **Фонетико-фонематическая сторона речи (2 часа)**

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

#### **Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений) (20 часов)**

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.

8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

#### **Развитие речи. Работа с текстом. (9 часов)**

1. Стили речи.
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение).
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение).
4. Составление плана сочинения.
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения).

#### **Информация об используемых технологиях обучения:**

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно- иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

#### **Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия**

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи обучающиеся 8-9 классов научатся:

- определять признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- выявлять морфологические признаки частей речи;
- определять состав и названия частей слова;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;
- стили речи
- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

## **2.2 Работа с родителями и педагогическим коллективом**

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание коррекционной работы предполагает активное использование следующих форм работы с родителями.

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями ребенка, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов;
- подготовка к тематическим родительским собраниям;
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование, в рамках которого проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

#### 3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

В основу программы психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Инженерный лицей НГТУ» осуществляет следующие условия реализации основной образовательной программы:

- ✓ Реализует преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ Формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений;
- ✓ Вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- ✓ Дифференциацию и индивидуализацию обучения.

По АООП ТНР в коррекционно-развивающей области выделены часы коррекционных курсов.

#### 3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы

Занятия проводятся в кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного преодоления отставания в речевом и психологическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему и гармоничному развитию личности.

№ п/п	Наименование
1	Рабочий стол
2	Компьютер
3	Стулья
4	Столы детские
5	Стульчики детские

6	Коробки и папки для пособий
7	Зеркало настенное
8	Зеркало индивидуальное
9	Светильник настенный
10	Раздаточный материал
11	Класная доска
12	Шкафы для пособий
13	Соски, шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт
14	Песочные часы
15	Систематизированный наглядный материал для коррекции речи



### 3.3 Календарно-тематическое планирование

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 5 класс(34часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование речевых и неречевых функций.	2
2.	Текст. Предложение. Слово. Слог. Звук. (Буква)	1
3.	Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	3
4.	Сложные слова.	1
5.	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	1
6.	Ударение. Безударные гласные в корне.	3
7.	Суффиксы. Словообразование при помощи суффиксов	4
8.	Приставки. Префиксальный способ образования слов.	4
9.	Закрепление темы «Состав слова» в упражнениях и игровом материале.	2
10.	Предлоги. Значение предлогов. Дифференциация предлогов и приставок.	4
11.	Части речи. Имя существительное.	2
12.	Части речи. Глагол.	2
13.	Части речи. Имя прилагательное.	2
14.	Закрепление понятий об имени существительном, глаголах, прилагательных.	1
15.	Итоговая годовая работа. Диктант.	1
16.	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	1

### 6 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование.	2
2.	Звуки и буквы. Слово. Предложение.	2
3.	Предлоги.	2
4.	Приставка.	1
5.	Образование слов с помощью приставок.	1
6.	Дифференциация приставки и предлога.	1
7.	Имя существительное.	2
8.	Имя прилагательное.	2
9.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
10.	Глагол.	2
11.	Согласование глагола с именем существительным.	1
12.	Образование слов с помощью суффиксов.	2
13.	Антонимы.	2
14.	Синонимы.	2
15.	Омонимы.	1
16.	Составление рассказа. А) по сюжетной картинке.Б) по серии картинок. В) по опорным словам.Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу.	6
17.	Рассказ – описание.	1
18.	Работа с деформированным текстом.	1
19.	Повторение. Итоговый диктант.	1
20.	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	1

### 7 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование.	2
2.	Гласные звуки и буквы. Чередование гласных в корнях.	1
3.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
5.	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
6.	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
7.	Согласные звуки и буквы.	1
8.	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9.	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
10.	Причастие как особая форма глагола.	1
11.	Причастный оборот.	1
12.	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13.	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14.	Деепричастный оборот.	1
15.	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16.	Наречие как часть речи.	1
17.	Анализ предложений с наречиями.	1
18.	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19.	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20.	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21.	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22.	Распространение предложений.	1

23.	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
24.	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
25.	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
26.	Составление текста из деформированных предложений.	1
27.	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
28.	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
29.	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
30.	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
31.	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
32.	Повторение.	1
33.	Мониторинг развития речевых и неречевых функций.	1

### 8 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование.	2
2.	Уточнение представлений о предложении.	1
3.	Типы предложений по цели высказывания.	1
4.	Главные и второстепенные члены предложений.	1
5.	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
6.	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
8.	Конструирование предложений с однородными членами.	1
9.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
10.	Способы передачи чужой речи.	1
11.	Прямая и косвенная речь.	1
12.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16.	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	1
17.	Конструирование предложений.	1
18.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	1
19.	Конструирование предложений.	1
20.	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1

21.	Пересказ по сюжетной картинке.	1
22.	Что такое план.	1
23.	Виды планов.	1
24.	Пересказ по плану.	1
25.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
26.	Изложение текста по составленному плану.	1
27.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28.	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
29.	Текст – описание. Составление рассказа.	1
30.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32.	Повторение. Диктант.	1
33.	Мониторинг речевых и неречевых функций.	1

## 9 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование.	2
2.	Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка.	2
3.	Сложные случаи фонетического разбора слов.	1
4.	Словосочетания как составляющие предложений	1
5.	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
6.	Главные члены предложения	1
7.	Второстепенные члены предложения	1
8.	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	1
9.	Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого?	1
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
11.	Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях	1
12.	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	1
13.	Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	1
14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
15.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
16.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
17.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными места	1
18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	1
19.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия	1
20.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия	1
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины	1
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели	1
23.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки	1
24.	Бессоюзное сложное предложение	1
25.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
26.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
27.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
28.	Стили речи. Научный, публицистический, разговорный, художественный	1

29.	Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)	1
30.	Повторение.	1
31.	Проверочная работа.	1
32.	Мониторинг речевых и неречевых функций.	1