

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением
Педагогического совета
МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»
Протокол № 1
от «29» 08 2022__ г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
М.А. Безлепкина
Приказ № 1/29



от «30» 08 2022__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Психолого-педагогическое сопровождение
одаренных детей»

Разработчик программы:
Столбченко Анна Николаевна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Новосибирск 2022г.

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения учителей
МАОУ « Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 1 от «26» августа 2022 г.

Ильин / Черевко А.А.
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять,
выпестовать в каждом ученике его
неповторимый индивидуальный талант –
значит, поднять личность на высший уровень
расцвета человеческого достоинства»
В.А. Сухомлинский

В настоящее время значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными детьми является крайне необходимой. Развитие интеллектуального потенциала ребёнка во многом зависит от образовательного учреждения. Работа с одарёнными детьми требует понимания природы «одарённости» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию. Работа с одарёнными детьми крайне необходима в нашем образовательном учреждении. Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности Инженерного лицея НГТУ.

Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы. Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одарённости происходит не только в системе обучения и воспитания, но имеет свои собственные закономерности, свою внутреннюю логику, определяющие индивидуальность. Одарённая личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одарёнными:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

Составляя программу психолого-педагогического сопровождения в лицее, я опираюсь на следующие *главные принципы*:

- принцип опережающего (превентивного) сопровождения (предупреждение возникновения проблемных ситуаций);
- принцип включенности (цель и задачи психолого-педагогического сопровождения определяются в соответствии с целью и задачами ОУ);
- принцип комплексности (совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.);
- принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость).

Направления работы с участниками образовательного процесса:

1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Разработка личностно-ресурсной карты.

3. Консультативное направление

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающее направление

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Просветительно-образовательное направление

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. Проектная деятельность

Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе в сфере психологии. Психологическая поддержка одаренных детей в процессе подготовки и защиты проектов.

Цель сопровождения - создание максимально благоприятных условий для познавательного и личностного развития и постоянного наращивания творческого потенциала учащихся с учетом их дарования

Задачи:

- изучить актуальное состояние развития обучающихся посредством метода наблюдения и на основе плановой диагностики;
- изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности;
- формирование внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу становления духовной личности одарённого ребёнка.
- реализовывать в процессе совместной деятельности с педагогом методы, направленные на развитие личности обучающегося специализированного класса;
- создавать условия успешной социализации, комфортности обучения через консультативное, просветительское, коррекционно-развивающее направления деятельности;
- продолжить работу по подготовке обучающихся к осмысленному выбору дальнейшего образовательного маршрута через осознание своих индивидуальных особенностей, способностей, склонностей;

- способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов, развитию рефлексивного подхода к профессиональной деятельности;
- работать на создание условий для привлечения семьи к сотрудничеству для формирования единого подхода к вопросам комфортности обучения.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- успешная адаптация вновь прибывших обучающихся к новым условиям и требованиям лица;
- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении обучающихся 9,10 и 11 классов;
- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциалов;
- успешная социализация выпускников школы;
- информатизация педагогов и родителей в вопросах определения и развития способностей одаренных детей.

Оценка эффективности реализации программ:

- Критерий 1. Гармоничное развитие учащихся и их достижения.
- Критерий 2. Педагогический коллектив как команда.
- Критерий 3. Психологический климат и культура.
- Критерий 4. Качество учебного плана и учебных программ.

Методы, критерии отслеживания ожидаемых результатов

Наблюдение

- во время посещения уроков;
- во время выступления на конференциях, семинарах, концертах и т.п.

Беседа

- с детьми и родителями - в процессе индивидуальной консультации, в том числе по результатам диагностики;
- с педагогами – в процессе индивидуальных консультаций, консилиумов, групповых консультаций.

Анкетирование

Обучающиеся – анкета обратной связи по результатам групповой работы;

Родители – анкетирование на выявление детей «группы риска», особенностей поведения детей в семье, в том числе при подготовке домашних заданий.

Педагоги - анкетирование на выявление детей «группы риска».

Диагностика

Обучающиеся – диагностика познавательной, коммуникативной, эмоциональной, регулятивной сферы (два раза в год).

Педагоги – диагностика коммуникативной компетенции (один раз в год).

Критерии результативности

Обучающиеся:

- положительная предметная мотивация
- выраженная комфортность обучения
- здоровый психологический климат в коллективе
- тревожность (школьная, самооценочная, межличностная) в пределах возрастной нормы
- качественная успеваемость и неизменившийся состав класса

Учитель:

- готовность продолжить работу в условиях специализированного класса
- удовлетворенность результатами своего труда
- профессиональная рефлексия

Родитель:

- отсутствие жалоб
- готовность принимать участие в жизни ребенка с учетом специфики класса
- готовность к сотрудничеству со школой

Формы организации работы

Работа с обучающимися

1. Диагностика особенностей личности и разработка личностно-ресурсной карты.
2. Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
3. Выявление обучающихся имеющих «зоны риска» психического развития (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся и организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
4. Проведение социально-психологического тренинга с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
5. Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем, постановке задач развития и обучения).

Работа с педагогами и другими работниками

1. Мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетентности учителей.
2. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), психологическом сопровождении обучающихся в процессе олимпиадной и проектной деятельности.
3. Проведение семинаров, практических занятий, направленных на повышение психологической компетентности и профилактику профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
4. Проведение психолого-педагогических консилиумов.

Работа с родителями

1. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, развитию индивидуальности ребенка.
2. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
3. Проведение бесед, круглых столов, направленных на повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.