

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета»

Рекомендовано решением

Педагогического совета

МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»

Протокол № 1

от «28» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ
«Инженерный лицей НГТУ»
М.А. Безлепкина


Приказ № 3
от «30» 08 2022 г.

**Программа профилактики суицидального поведения
несовершеннолетних в МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»**

Разработчики программы:

Столбченко Анна Николаевна

педагог-психолог высшей квалификационной категории

Гурина Анна Анатольевна

социальный педагог

Митина Наталья Борисовна

социальный педагог

г. Новосибирск 2022г.

Программа обсуждалась на заседании кафедры/ методического объединения учителей
МАОУ « Инженерный лицей НГТУ»

Протокол заседания № 1 от «26» августа 2022 г.

Ильин / Черевко А.А.
(Ф.И.О. руководителя кафедры /МО)

Паспорт программы

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Услышать. Понять. Спасти». |
| Основополагающие документы | Конституция РФ, ФЗ «Об образовании» № 273, ФГОС, СанПиН, Письмо Минобрнауки РФ от 29.05.2003 года, № 03 – 51 ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков». |
| Заказчик программы | |
| Основные разработчики программы | |
| Цель программы | Формирование у несовершеннолетних позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и социумом в целом. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> — Изучить литературу по проблеме, разработать методические материалы. — Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной социально-психологической помощи, принять первичные экстренные меры. — Изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении. — Создать условия для психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в ТЖС. — Содействовать созданию условий для формирования позитивного образа Я, ценности личности и жизни. — Оказать психолого-педагогическую поддержку семье обучающегося, испытывающего кризисное состояние. — Обеспечить рост психологической грамотности педагогов и родителей обучающихся с целью своевременной профилактики проблем обучающихся, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении. |
| Сроки и этапы реализации | 1. Подготовительный этап: июнь – август 2017 г — изучение и анализ проблемы; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> — апробация форм психолого-педагогического сопровождения; — формирование понимания значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей, разработка алгоритмов взаимодействия. <p>2. Основной этап: сентябрь 2017 – май 2018 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация программы в соответствии с планом работы ОУ. <p>3. Заключительный этап: июнь– август 2018 г</p> <ul style="list-style-type: none"> — мониторинг реализации программы с последующей коррекцией. |
| <p>Направления деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Работа с дезадаптивными обучающимися нуждающимися в психологической поддержке. — Работа с неблагополучными семьями. — Профилактическая работа с классными коллективами. — Психологическое просвещение родителей. |
| <p>Исполнители программы</p> | <p>Педагог-психолог</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Высокий уровень компетентности педагогов в разрешении конфликтов. — Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. — Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде. — Сформированность у обучающихся компенсаторных механизмов поведения. |
| <p>Критерии оценки результатов</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Количество обучающихся, состоящих на ВШУ. — Итоги мониторинга направлений программы. — Отсутствие суицидальных попыток. |
| <p>Контроль исполнения программы</p> | <p>Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальные педагоги.</p> |

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Основные цели и задачи программы.
3. Содержание основных понятий.
4. Принципы реализации программы.
5. Ожидаемый результат.
6. Основные направления деятельности.
7. Работа по направлениям деятельности.
8. Основные психолого-педагогические мероприятия по срочной профилактике суицидальности.
9. План мероприятий.
10. Список литературы
11. Приложения

1. Пояснительная записка

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Программа является психолого-педагогической программой профилактики, включена в общешкольную программу профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и реализуется при тесном взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами.

2. Основные цели и задачи программы.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

3. Содержание основных понятий.

- **Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.
- **Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.
- **Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).
- **Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.
- **Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.
- **Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.
- **Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.
- **Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

4. Принципы реализации программы.

- Принцип **комплексности**.
- Принцип **единства воздействия**.
- Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

5. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

6. Основные направления деятельности:

- Работа с социально дезадаптированными обучающимися и с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Профилактическая работа с классами.

7. Работа по направлениям деятельности.

7.1. Сопровождение социально дезадаптивных обучающихся и обучающихся, нуждающихся в срочной психоэмоциональной поддержке.

Основными инструментами такого преодоления являются:

- содействие в развитии субъектности подростка;
- вовлечение обучающегося в рождение и реализацию социальных инициатив;
- психолого-педагогическая поддержка в разрешении возникающих трудностей и противоречий в учебной деятельности, коммуникативной сфере, мировоззренческих поисках;
- создание и развитие творческих, исследовательских, социально - добротворческих просоциальных сообществ, как пространств педагогически построенного общения и взаимодействия со сверстниками, меняющего самовосприятие подростка.

В формируемой личностно-ориентированной образовательной ситуации создаются условия для развития базовых функций:

- ответственности (включая мотивационное обоснование жизнедеятельности и нравственный выбор);
- самореализации в творчестве, общении, социальном взаимодействии;
- смыслопоисковой рефлексивности.

Таким образом, условиями успешного преодоления дезадаптации являются:

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на личностном уровне;
- построение личностно-ориентированных ситуаций и личностно - утверждающих в образовательном процессе.

Стадиями работы по профилактике дезадаптации являются:

- 1) Участие в работе семинаров, педагогических и методических советов с тематикой преодоления дезадаптивности. Выделение и рассмотрение основных конфликтообразующих педагогических ошибок.
- 2) Методическое сопровождение личностно-ориентированного обучения и воспитания, создания творческих, исследовательских и добротворческих сообществ; внедрение диалогических, полилогических, игровых, проблемно-поисковых образовательных методик и технологий.
- 3) психолого-педагогическое сопровождение классных коллективов и отдельных обучающихся, содействие созданию благоприятного психолого-педагогического климата через различные формы работы.

7.2. Работа с неблагополучными семьями.

- Участие в выявлении неблагополучных семей (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования). Для изучения семьи педагог-психолог может использовать наблюдение, беседу, «метод интервью», анкетирование, метод «родительского сочинения», метод обобщения независимых характеристик, «дневник родительского наблюдения» и так далее.
- Повышение педагогической культуры педагогов и родителей
- Использование ресурсов сетевого взаимодействия в разрешении имеющихся проблем, возникших в обучении, психическом состоянии, общении, развитии.

7.3. Профилактическая работа с классами.

- Развитие эффективной коммуникации через различные формы психолого-педагогической работы;
- Обучение существующим в обществе социальным нормам поведения, развитие ценностных отношений в социуме
- Психокоррекционная работа с эмоционально-волевой сферой обучающихся индивидуально и в группе.

В случае возникновения травли, дезадаптивных отношений в классе педагог-психолог проводит:

- классный час, откровенный общий разговор;
- беседы с родителями всех участников ситуации, выработка единых педагогических подходов педагогов и родителей;
- участие в формировании творческих, индивидуальных сообществ, в которых также возможно перераспределение микросоциальных ролей, изменение восприятия отдельных обучающихся и их самовосприятия.

8. Основные психолого-педагогические мероприятия по срочной профилактике суицидальности:

Первый уровень – общая профилактика

Цель – повышение уровня психологической комфортности и групповой сплоченности в школе.

Мероприятия:

- Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Психологическое просвещение через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение обучающихся и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1. Диагностика обучающихся с риском суицидального поведения. Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание психологической помощи, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблемо разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии. Задачи педагога-психолога на данном

этапе:

- Сопровождение обучающихся группы риска по суицидальному поведению, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

- Работа с семьей обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация. Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Изучение теоретических аспектов проблемы и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности педагогов и родителей о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах

профилактики суицида среди детей и подростков. Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

4. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении обучающегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства. Задачи педагога-психолога на данном этапе:

— Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения воспитанников) в общий план действий.

— Определение перечня конкретных действий при выявлении обучающихся группы риска, при угрозе обучающегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель - Предотвращение самоубийства.

Мероприятия

1. Оценка риска самоубийства.

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (обучающийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий). Задачи педагога-психолога на данном этапе:

— Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

2. Оповещение родителей. Запрос консультативной помощи со стороны соответствующего учреждения психического здоровья (областной психоневрологический диспансер, психиатрическая клиника).

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы. Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. В целом, данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

9. Список литературы:

1. Е. Бережковская. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Л. Борщевицкая. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Э. Галушина, О. Комарова. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Т. Евграфова. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
5. В. Иванова. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Д. Кузнецов. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Н. Манелис. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Ю.В. Синягин, И.Ю. Синягина. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
11. И. Стишенок. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. И. Стишенок. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. А. Соболева. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними// Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Н. Стебенева, Н. Королева. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог, 2008, №14
15. Л. Тимашова. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. А. Фоминова. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Н. Фесенко, Н. Олейко. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16

18. Т.А. Фалькович, Н.В. Высоцкая, Н.С. Толстоухова. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. З. Шашкова. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.
19. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
20. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. - Баку – 1987 г.,289 с.
21. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.-1995.№2.
22. Иванцова А. О работе с проблемными семьями. Воспитание школьников – 2000 - № 10 – с.18.
23. Касаткина Н.А. формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. – Волгоград; 2005. 6-21с;
24. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. – 1993.-№ 4.
25. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, № 10, 12, 16, 19.
26. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с. 9.
- Султанова Т.А. Работа с неблагополучными семьями. Методическое пособие - Уфа; 2005 10-11с; 25-40 с.
27. Трегубов Л., Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993 г., 319 с.